

***SCUOLA DELL'INFANZIA
"SANTI ANGELI CUSTODI"
SELVINO***

***VIA SANTI PATRONI 1 24020
TEL E FAX 035763111***



ALLEGATO AL PTOF A.S. 2020/2021

INTRODUZIONE

Premessa scuole in rete

4b Analisi delle risorse umane

La scuola dell'infanzia Parrocchiale "Santi Angeli Custodi" è amministrata dal Parroco di Selvino, che ne è il legale rappresentante.

Operano professionalmente nella scuola materna:

- Un legale rappresentante: parroco pro tempore
- Coordinatrice educativa didattica: Floria Lodetti
- Tre insegnanti per le attività quotidiane a tempo pieno: Usubelli Anna, Sonzogni Silvia, Magoni Romina.
- Un insegnante a tempo parziale: Rossi Martina
- O.S.S. (n.1): Michela Bigoni
- Assistente educatrice (n.1): Marina Grigis
- Personale ausiliario per le pulizie (n.1): Magoni Donatella
- Una segretaria volontaria
- Una cuoca
- Due volontari per i lavori di manutenzione della scuola (presenti a scuola in orario extrascolastico)

4c Analisi delle risorse finanziarie

La scuola "Santi Angeli Custodi" è firmataria di una convenzione con il Comune di Selvino che, nel rispetto dell'autonomia, orienta all'accoglienza di tutti i bambini, ad un controllo delle rette, al rispetto delle normative scolastiche regionali e nazionali, alla sicurezza e garantisce l'interesse delle Amministrazioni Comunali attraverso un contributo annuale per la gestione ordinaria, in aggiunta e non in sostituzione a quelli dello Stato e della regione Lombardia.

4d Analisi delle risorse strutturali e materiali

La scuola dell'infanzia parrocchiale "Santi Angeli Custodi" è strutturata su due piani è dotata di:

- ⌘ PIANO TERRA
- ⌘ SEZIONI INDIANI: bambini di 4/5 anni
 - ingresso* con armadietti personali dove riporre giacche, scarpe ed effetti personali;

- un salone multiattività organizzato ad angoli con tavoli per il lavoro individuale e di gruppo, giochi da tavolo, tappeti morbidi e spazio libero per l'attività psicomotoria;
- servizi igienici con sei sanitari e due grandi lavandini;
- servizi igienici per le insegnanti;
- servizi igienici per disabili;
- un'infermeria;
- uno spazioso cortile esterno dotato di tappeto antiurto e di una struttura con due scivoli e un campetto da calcio coperto da rete.

⌘ PRIMO PIANO

⌘ SEZIONE PIRATI: bambini di 3 anni

⌘ SEZIONE BAMBINI SPERDUTI: bambini di 2 anni

- ingresso* con armadietti personali dove riporre giacche, scarpe ed effetti personali;
- aula (per la sezione BAMBINI SPERDUTI) per le attività educative, allegra e colorata dotata di angolo morbido, piccola biblioteca, angolo per le macchinine e un angolo di gioco variabile. I tavoli sono situati all'esterno della sezione, dedicati ad alcune attività e al pranzo (regolarmente igienizzati);
- l'ex salone (ora adibito ad aula, per la sezione dei PIRATI) con angolo morbido, l'angolo per le macchinine, l'angolo cucina e un angolo per il gioco variabile. I tavoli si trovano all'interno (regolarmente igienizzati). Inoltre, nel primo pomeriggio viene allestito l'angolo per la nanna;
- una stanza accogliente per la nanna dei BIMBI SPERDUTI;
- una chiesetta;
- un bagno con due sanitari, un lavatoio, un lavandino e due fasciatoi;
- la cucina;
- un ufficio.

*Gli ingressi ai due piani sono differenziati: uno al piano inferiore (dal cancello grande) e uno al piano superiore (dal cancellino adiacente alla cucina), nel rispetto della normativa Covid-19.

I principali strumenti, a norma di Legge, utilizzati nel corso delle attività educative sono:

- videoproiettore
- computer
- lettori cd e dvd
- materiali di recupero: tappi di bottiglia, bottiglie di plastica, carta, cartone, stagnola, ecc.

- materiali vari: pennelli, tempere, tempere a dito, china, creta, carta crespata, carta pesta, carta velina, cartelloni, pongo, didò, plastilina, colla, ecc.
- ogni bambino dispone di un astuccio personale con all'interno pochi colori;
- libri didattici per età
- giochi vari per potenziare diverse abilità
- cuscini lavabili, tappeti lavabili, corde, palloni, cerchi e materiale vario per attività motorie
- costruzioni, blocchi logici (igienizzati regolarmente)
- strumenti musicali
- elementi della natura (foglie, frutti, vegetali, ecc.)
- tutto quello che comporta l'attività didattica settimanale al fine di raggiungere gli obiettivi

4e Canali di comunicazione

La scuola dell'infanzia "Santi Angeli Custodi" è ubicata in via Santissimi Patroni 1 a Selvino,

- Recapito telefonico scuola: 035 76 31 11
- Recapito telefonico coordinatrice: 3479205617
- Recapito telefonico presidente:
- e-mail: maestreselvino@outlook.it
- APP "AURORA" per le comunicazioni/avvisi

1a Il curriculum implicito: lo spazio

Lo spazio nella scuola dell'infanzia "Santi Angeli Custodi" è strutturato in modo funzionale alle esigenze dei piccoli ospiti che accoglie e al tempo che ci devono passare.

Per l'anno scolastico 2020/2021, lo spazio è stato ripensato nel rispetto della normativa Covid-19.

I bambini vengono accolti, al piano terra (sezione indiani) e al primo piano (sezione bambini sperduti e pirati) in una stanza con armadietti personalizzati in cui riporre i loro indumenti. Al piano terra è presente un salone multiattività, che funge da sezione (come sopra descritto). Al primo piano sono presenti due aule e un salone convertito ad aula per attività giornaliere. Al primo piano è collocata la stanza della nanna per la sezione bambini sperduti.

All'esterno, al piano terra, è presente un ampio cortile con giochi viene utilizzato a turnazioni per il gioco all'aperto.

In ogni sezione sono presenti i seguenti angoli strutturati:

ANGOLO DELLE MACCHININE: tappeto lavabile e macchine, trattori, camioncini e garage.

ANGOLO MORBIDO: provvisto di tappeti morbidi e cuscini lavabili di tanti colori; il bambino in questo angolo va alla ricerca di uno spazio tranquillo dove può rilassarsi, sdraiarsi.

ANGOLO BIBLIOTECA: provvisto di seggioli e scaffali con alcuni libri adatti alla loro età; qui il bambino può dedicare del tempo alla lettura, volando con la fantasia in mondi fantastici, sfogliando e guardando il loro libro preferito seduto su seggioline come in una vera e propria biblioteca.

ANGOLO CUCINA: provvisto di piano lavoro, e piccoli attrezzi, pentoline e cibi di plastica. Quale bambino non desidera immedesimarsi nella propria mamma? In questo angolo il bambino potrà giocare a "fare la mamma", e tutto ciò che lei fa...apparecchiare, pulire, cucinare, stendere....

ANGOLO VIDEOPROIEZIONE: provvisto di pc, stereo, casse, lettore dvd con grande schermo dove i bambini possono condividere immagini e video come in una vera sala cinematografica.

1b Il curriculum implicito: ...il tempo...

Il tempo alla Scuola dell'infanzia "Santi Angeli Custodi" è scandito da ritmi regolari che si ripetono ogni giorno per dare stabilità e senso di sicurezza al bambino/a che in questo modo ogni giorno sa cosa aspettarsi dalla propria giornata scolastica.

Le routine, i gesti che si ripetono ogni giorno aiutano il bambino a diventare autonomo ed ad acquisire fiducia nella scuola e negli educatori.

Ad alcuni momenti della giornata viene dedicata particolare attenzione perché è importante che i bambini li vivano in modo sereno; questi sono il momento dell'ingresso e dell'uscita, il momento del pranzo e il momento della nanna.

Il tempo di ingresso e di uscita dei bambini è scandito dalla procedura di triage: ai bambini e agli accompagnatori viene misurata la temperatura (che deve essere inferiore a 37.5°) e vengono igienizzate le mani.

Nei momenti di ingresso è importante che genitori ed insegnanti operino insieme per valorizzare l'accoglienza del bambino da parte della scuola e per sottolineare la *positività di iniziare una nuova giornata*. Quest'anno, i genitori non potranno entrare a scuola (nel rispetto della normativa Covid-19) pertanto l'accoglienza e il ritiro dei bambini avverrà sulla porta. Nei momenti di uscita è importante che genitori ed insegnanti operino insieme per valorizzare il *senso del saluto e dell'arrivederci*, a chi, con tanta gioia, ha condiviso un'intera giornata insieme (il gruppo classe).

Il momento centrale della giornata della scuola dell'infanzia è dedicato **al pranzo** (11.45-12.15 ca. - gruppo bambini sperduti e pirati// 12-12.30 ca. per gli indiani). Il pranzo è parte integrante della giornata educativa ed ha questi scopi prioritari:

- Educare ad una corretta e variata alimentazione, creando nel bambino corrette abitudini fin dalla prima infanzia.

- Educare al mangiare insieme, favorendo così il processo socializzante nell'accettare una giusta ripartizione dei cibi, i ritmi di attesa, l'ordine e la pulizia.

Un pranzo è ricco di significati emotivi e culturali, per questo è proposto a tutti i bambini, anche se nessuno è obbligato a mangiare ciò che non desidera. È utile ricordare che il menù è stabilito dall'ATS territoriale, tenendo in considerazione le esigenze del bambino ed il suo fabbisogno energetico giornaliero. Il menù non può essere modificato se non per problemi di salute certificati da una dichiarazione medica. Dopo il pranzo e le cure igieniche è previsto per tutti un momento di gioco. Seguono per i "mezzani" ed i "grandi" alcune specifiche attività di sezione o di laboratorio, mentre per i "piccoli" è previsto un momento di riposo (la nanna). È questo un momento rilassante, di pausa, di silenzio, di tranquillità per dare uno stacco alle diverse attività della giornata, molto importante per tutti i bambini "piccoli", che nella scuola dell'infanzia si trovano ad affrontare nuovi e significativi ritmi di "lavoro". C'è chi dorme, chi accarezza il proprio oggetto del cuore, chi sogna ad occhi aperti: può essere un momento per il relax o per la fantasia che aiuta a ritrovare un giusto equilibrio.

1b1 Il progetto accoglienza

È questo un tempo forte al quale viene dedicata particolare attenzione per l'importanza che ha per il buon inserimento dei bambini sia nuovi che già frequentanti. Poiché il distacco dall'ambiente familiare è una fase delicata e critica per il bambino piccolo che si inserisce nella Scuola dell'infanzia, le insegnanti riserveranno particolare attenzione a coloro che a settembre la frequenteranno per la prima volta.

Quest'anno verrà adottato, per l'inserimento dei bambini della sezione "bambini sperduti" e "indiani", il metodo svedese, che prevede la presenza dei genitori per tre giornate intere accompagnando i propri bambini nell'esplorazione e scoperta della scuola. Per i bambini della sezione degli indiani, l'ingresso avverrà fatta direttamente all'ingresso principale della scuola. Quest'anno ogni gruppo verrà inserito con tempi e modalità differenti. In riferimento alle nuove normative anti Covid-19 non vi saranno contatti tra le varie "bolle" di bambini come poteva accadere negli anni passati.

1b2 Il ritorno a scuola a settembre 2020

Il rientro a scuola in questo anno scolastico particolare avverrà con le seguenti modalità:

1. SEZIONE INDIANI: la scuola avrà inizio il 14 settembre, dalle 8.15 alle 15.15.
2. SEZIONE PIRATI: l'inserimento avverrà il 17, 18 e 19 settembre dalle 8.30 alle 12.30.
3. SEZIONE BAMBINI SPERDUTI: l'inserimento avverrà il 14, 15 e 16 settembre dalle 8.45 alle 12.30.

I bambini piccoli si fermeranno a scuola per l'intera giornata dopo aver sperimentato le giornate a scuola con il metodo svedese.

1b3 Organizzazione giornaliera

Organizzazione della giornata per la sezione dei BAMBINI SPERDUTI e PIRATI:

Ore 8.30 - 8.45	TRIAGE E ACCOGLIENZA - SEZIONE PIRATI
Ore 8.45 - 9.00	TRIAGE E ACCOGLIENZA - SEZIONE BAMBINI SPERDUTI
Ore 9.00 - 9.45	GIOCO in sezione
Ore 9.45 - 10.15	ROUTINE DELLA GIORNATA
Ore 10.15 - 10.35	FRUTTA
Ore 10.35 - 11.30	ATTIVITÀ
Ore 11.30	Pausa igienica - Cambio pannolini
Ore 11.45 - 12.15	PRANZO
Ore 12.15 - 13.15	GIOCO LIBERO - Pausa igienica - Preparazione per la nanna
Ore 13.30 - 15	NANNA
Ore 15.45	Rientro in famiglia

Organizzazione della giornata per la sezione degli INDIANI:

Ore 8.15 - 8.30	TRIAGE E ACCOGLIENZA
Ore 8.30 - 9.30	GIOCO LIBERO
Ore 9.30 - 10.00	ROUTINE DELLA GIORNATA
Ore 10.00 - 10.15	FRUTTA
Ore 10.15 - 10.30	Pausa igienica
Ore 10.30 - 11.45	ATTIVITÀ
Ore 11.45 - 12.00	Preparazione al pranzo
Ore 12.00 - 13.00	PRANZO
Ore 13.00 - 13.15	Pausa igienica
Ore 13.15 - 14.00	GIOCO LIBERO
Ore 14.00 - 15.00	ATTIVITÀ
Ore 15.00 - 15.15	Rientro in famiglia

Al VENERDI l'orario di rientro per tutte le sezioni è anticipato alle:

- 13.15 BAMBINI SPERDUTI
- 13.30 PIRATI
- 13.45 INDIANI

1b4 Organizzazione della settimana

Le attività sono organizzate sulla settimana e suddivise fra mattino e pomeriggio. Al mattino per tutte le sezioni, al pomeriggio per i mezzani e i grandi poiché i piccoli fanno la nanna. Ogni anno viene elaborata una nuova tabella dell'organizzazione settimanale in base al tema affrontato e ai laboratori proposti.

(Vedi allegato 3)

1b5 Il calendario scolastico

La scuola dell'infanzia segue il calendario scolastico regionale (accordandolo al calendario della Scuola Primaria): le attività educative con i bambini iniziano ogni anno intorno al 14 settembre e terminano a fine giugno.

(Vedi allegato 4)

1d Il piano annuale delle attività, i progetti e i laboratori

Ogni anno le insegnanti elaborano "Il piano annuale delle attività educative" per tutte le fasce d'età dei bambini. Le indicazioni ministeriali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione educativo-didattica affidata alle insegnanti.

Le insegnanti, all'interno della loro autonomia didattica, articoleranno i "campi di esperienza" (i luoghi del fare e dell'agire del bambino) al fine di favorire in modo consapevole il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Le insegnanti elaboreranno anche i laboratori e i progetti in base alle esigenze dei bambini e alle risorse umane e finanziarie.

(vedi allegato 6 Progettazione didattica a.s. 2020/2021)

LABORATORI

Durante la settimana sono previsti percorsi educativi di approfondimento e potenziamento: sono questi i laboratori, che sono strettamente collegati alla programmazione educativa annuale. Ogni laboratorio si prefigge di stimolare competenze settoriali, in vista della maturazione globale dei bambini.

(vedi allegato 6 Progettazione + Laboratori a.s. 2020/2021)

2a Strategie di progettazione: collegiale

Nella Scuola dell'infanzia "Santi Angeli Custodi" le diverse attività educative sono proposte con una giusta alternanza di tempi, metodologie e di contenuti, nel rispetto di esigenze e bisogni dei bambini. Quest'anno, in particolare modo, sono previsti e favoriti i momenti liberi all'aperto (nello spazio esterno alla Scuola), affinché ogni bambino possa essere favorito nella scelta delle attività in modo da costruire la sua autonomia in un contesto socializzante, nel rispetto di cose e persone.

...le feste e le attività particolari...

Quest'anno non saranno previsti momenti di festa a scuola o in altri luoghi nel rispetto della normativa Covid-19. Questi momenti verranno vissuti dai bambini con i loro amici in sezione.

... la scuola fuori dall'aula...

Un'altra dimensione importante è la possibilità di esplorare e conoscere l'ambiente circostante. Per questo sono previste, durante l'anno, alcune uscite (autorizzate dai genitori) nel territorio esterno (comunale) con finalità e obiettivi ben definiti.

2d L'organizzazione dei gruppi

Durante questo anno scolastico l'organizzazione dei gruppi è stata modificata a causa della normativa Covid-19. Sono state create due "bolle", ovvero due gruppi differenti che non hanno contatti/condividono spazi durante la giornata. Una BOLLA è formata da un gruppo eterogeneo con bambini di 4/5 anni mentre la seconda è formata da due piccoli gruppi, uno con i bambini di 2 anni e uno con quelli di 3, che si incontrano solo durante le attività all'aria aperta, e condividono, in momenti diversi, alcuni spazi (ingresso e bagni).

Nella **sezione bi-età**, il tema è uguale per tutti, ma le attività sono differenziate in base ai due livelli di età. Le attività educative devono essere pensate per le capacità di ognuna delle due fasce di età. Le attività sono centrate sulla possibilità di offrire degli aiuti/stimoli tra i compagni, sulla responsabilizzazione dei più grandi e sull'imitazione reciproca, con un riflesso positivo a livello di autonomia, di identità, di sviluppo delle competenze e di socializzazione.

(Allegato 8 Le sezioni)

3 LA DOCUMENTAZIONE

Per documentare la nostra scuola si avvale di:

- Progettazione delle attività e dei laboratori e archivio: Contengono l'insieme delle attività proposte ai bambini in sezione e durante i laboratori
- Diari di bordo: annotazione formale di ciò che avviene a scuola

- Fascicolo personale: documentazione per la famiglia con la raccolta delle griglie di osservazione compilate nei tre anni dalle insegnanti, il profilo finale condiviso con la famiglia e utilizzato per il passaggio alla scuola primaria e la raccolta di alcuni elaborati significativi del bambino/a.

- foto video per le assemblee con i genitori

5c Piano Annuale per l'Inclusione

Scuola dell'infanzia "Santi Angeli Custodi -Selvino a.s. 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	2
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	
Totali	0
% su popolazione scolastica	0%
N° PEI redatti dai GLHO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistente Educatrice	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		No
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	insegnante di sezione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		specialista del Centro autismo
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	OSS	Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso...		Sì / No			
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI		NO			
		Rapporti con famiglie		SI			
		Tutoraggio alunni					
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva					
		Altro:					
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI					
		Rapporti con famiglie		SI			
		Tutoraggio alunni		SI			
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		SI			
		Altro:					
D. Coinvolgimento personale non docente	Assistenza alunni disabili		No				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati		No				
	Altro:						
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		Si				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		Si				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		Si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		Si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		Si				
	Progetti territoriali integrati		Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola		Si				
	Rapporti con CTS / CTI		NO				
	Altro:						
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola		No				
	Progetti a livello di reti di scuole		No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		Si				
	Didattica interculturale / italiano L2		No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		No				
	Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:			0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X	

Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

7 LA CONTINUITA'

7a La continuità verticale

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino passa alla scuola primaria, cambia sede scolastica ed insegnanti, trova altri spazi, altri metodi di lavoro, altre esigenze. È un momento particolare e coloro che gli stanno vicino (la famiglia e l'insegnante della scuola dell'infanzia in primo luogo) devono accompagnarlo in questo passaggio, in modo corretto ed equilibrato.

Quest'anno si valuterà in base alle future normative Covid19 come organizzare questo momento.

L'**open day** sarà aperto ai genitori dei bambini che compiono 2-3 anni in vista di un futuro inserimento. Le modalità di svolgimento verranno comunicate in seguito in base alle misure anticovid-19.

ALLEGATO 1: Utenza a.s.2020/2021

Totale utenza:	36
Bambini diversamente abili	2
Altre Nazioni	0

ALLEGATO 2: Inserimento a settembre a.s. 2020/2021

Inserimento dei bambini piccolissimi (BAMBINI SPERDUTI)

Lunedì 14 settembre 2020: ore 8.45 - 12.30: accoglienza in classe e gioco insieme ai genitori e pranzo.

Martedì 15 settembre 2020: ore 8.45 - 12.30: accoglienza in classe, attività e giochi con l'insegnante (senza i genitori) e pranzo.

Mercoledì 16 settembre 2020: ore 8.45 - 12.30: accoglienza in classe, attività e giochi con l'insegnante (senza i genitori) e pranzo.

Inserimento dei bambini piccoli (PIRATI)

Giovedì 17 settembre 2020: ore 8.30 - 12.30: accoglienza in classe e gioco insieme ai genitori e pranzo.

Venerdì 18 settembre 2020: ore 8.30 - 12.30: accoglienza in classe, attività e giochi con l'insegnante (senza i genitori) e pranzo.

Sabato 20 settembre 2020: ore 8.30 - 12.30: accoglienza in classe, attività e giochi con l'insegnante (senza i genitori) e pranzo.

I bambini piccoli/piccolissimi potranno fermarsi a dormire valutando con l'insegnante il momento più opportuno per il bambino.

Ritorno a scuola dei bambini mezzani, grandi già frequentanti (INDIANI)

Lunedì 14 settembre 2019: ore 8.15 - 15.15: giornata completa.

Martedì 15 settembre 2019: ore 8.15 - 15.15: giornata completa

Mercoledì 16 settembre 2019: ore 8.15 - 15.15: giornata completa

ALLEGATO 3: Organizzazione della settimana a.s.2020/2021

Organizzazione della settimana

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI	GIOVEDI'	VENERDI'
Tema dell'anno	Tema dell'anno	I.R.C.	Psicomotricità o uscita all'aperto	Attività manipolativa (3 anni) Laboratorio d'arte 4/5anni)

Attività del pomeriggio

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
PICCOLI e PICCOLISSIMI	Nanna	Nanna	Nanna	Nanna	Nanna
MEZZANI E GRANDI	Laboratorio taglia- incolla/ Tema dell'anno	Laboratorio delle stagioni	Laboratorio Musica Maestro o biblioteca	Laboratorio "Parole e storie"	

ALLEGATO 4: Il calendario scolastico a.s. 2020/2021

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, in base al calendario delle festività nazionali e alla delibera regionale, (accordandolo al calendario della scuola primaria) le attività educative non si effettueranno:

PRIMO GIORNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA: 14 settembre 2020

ULTIMO GIORNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA: 30 giugno 2021

FESTA PATRONALE: lunedì 3 maggio 2021

FESTA DI TUTTI I SANTI: domenica 1° novembre 2020

PONTE DELL'IMMACOLATA: lunedì 7 dicembre 2020

FESTA DELL'IMMACOLATA: martedì 8 dicembre 2020

VACANZE DI NATALE: da mercoledì 23 dicembre 2020 a mercoledì 6 gennaio 2021

VACANZE DI CARNEVALE: lunedì 15 e martedì 16 febbraio 2021

VACANZE DI PASQUA: da giovedì 1° a martedì 6 aprile 2021

FESTA DELLA LIBERAZIONE: domenica 25 aprile 2021

FESTA DEI LAVORATORI: sabato 1° maggio 2021

FESTA DELLA REPUBBLICA: mercoledì 2 giugno 2021

È possibile avere un colloquio con le insegnanti della scuola dell'infanzia fissando preventivamente un appuntamento direttamente con loro.

Non è più obbligatorio mettere il grembiulino. L'abbigliamento del bambino deve essere comodo e pratico, perciò si consiglia una tuta. Può capitare che il bambino ritorni a casa con qualche indumento sporco: non drammatizzate, anzi siatene felici perché è il riscontro che il bambino ha "lavorato" ed ha "segnato" il suo cammino di crescita.

ALLEGATO 6: Progettazione didattica a.s. 2020/2021

Scuola dell'infanzia "Santi angeli Custodi" - Selvino

"SECONDA STELLA A DESTRA" Viaggio all'isola che non c'è



Piano annuale delle attività didattiche educative a.s. 2020/2021

MOTIVAZIONE EDUCATIVA

Anche quest'anno scolastico 2020/2021 la nostra progettazione seguirà il progetto annuale proposto dall'Adasm -Fism di Bergamo.

Utilizzeremo come sfondo narrativo il libro di Matthew Barrie "Peter e Wendy"

PETER PAN

Peter Pan, un eterno bambino in grado di volare, è un personaggio inventato ai primi del Novecento da James Matthew Barrie, autore di origine scozzese che visse e operò a Londra per la maggior parte della sua vita. Le storie di Peter Pan nascono dall'amicizia di Barrie con cinque bambini conosciuti ai Giardini di Kensington, i fratelli Davies (il minore dei quali si chiamava appunto Peter), ai quali si legò e con i quali passò interminabili giornate di giochi.

Dalle fantasiose avventure di questi bambini, che si divertivano ad impersonare pirati, nascono le figure dei "bimbi smarriti" e prende avvio quel processo creativo che condurrà alla genesi dei due romanzi più celebri dell'autore: *Peter Pan nei Giardini di Kensington*, del 1906, ma soprattutto *Peter e Wendy*, del 1911, in cui si delinea quella storia che avrà tanta fortuna nell'immaginario popolare nel corso di tutto il '900.

La storia che farà da sfondo alla nostra progettazione è "Peter e Wendy", anche conosciuta come "Peter Pan, o il ragazzo che non voleva crescere".

Trama

"Peter Pan, o il ragazzo che non voleva crescere" racconta la storia di Peter, un bambino volante che proviene dalla terra incantata di Neverland (in italiano l'Isola che Non C'è) dove i bambini non crescono mai.

Peter si reca spesso a Londra, dove ascolta nascosto dietro la finestra aperta Mary Darling, una giovane madre che ogni sera racconta delle storie bellissime ai suoi tre bambini per farli addormentare: la più grande si chiama Wendy, poi ci sono John e Michael.

Una notte Peter, dopo aver ascoltato la storia di Mary, come sempre volava. Ma, ormai lontano, si accorge di non aver più con sé la sua ombra. La ritrova a casa Darling, ma per recuperarla fa una confusione tale da svegliare Wendy. La bambina, affatto spaventata dalla presenza di un ragazzino sconosciuto, per di più separato dalla sua ombra, aiuta Peter a ricucirsi l'ombra ai piedi e, scoperto perché Peter Pan si trovava nei pressi di casa loro, gli confida di saper raccontare le favole bene come sua madre. Peter allora le chiede di andare con lui a Neverland, dove si trovano i bimbi smarriti che hanno davvero bisogno di una figura materna e Wendy sembra a Peter proprio la figura adatta. Wendy accetta l'avventura e, con i fratellini Gianni e Michele, ormai svegli, parte con Peter.

I fratelli Darling si fermano a lungo a Neverland, dove vivono incredibili avventure tra indiani e pirati.

Sebbene la vita a Neverland sia libera e spensierata un giorno Wendy comincia a ripensare ai suoi genitori e alla sua vita di prima e capisce che non è giusto impedire ai suoi fratelli di crescere normalmente.

Wendy, convinta di tornare a Londra con i suoi fratelli, decide di portare con sé tutti i bimbi sperduti, che vengono adottati dalla famiglia Darling. Wendy, che in precedenza sarebbe voluta tornare con Peter a Neverland, capisce di voler crescere con i suoi fratelli.

COME REALIZZEREMO QUESTO PROGETTO

Le esperienze che vivranno i bambini saranno suddivise in tre unità di apprendimento, la seconda suddivisa in mesi ma con tempistiche diverse per i tre gruppi di lavoro. Queste unità saranno costruite partendo dai bisogni dei bambini. Partendo dai traguardi del profilo conclusivo al termine della scuola dell'infanzia e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, verranno proposte delle esperienze che permetteranno di far loro raggiungere alcuni obiettivi relativi alla loro età.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

1° u.d.a.: PRONTI VIA ...APRI LE ALI E POI DRITTO FINO AL MATTINO (settembre-ottobre)

2° u.d.a.: UN ANNO SULL'ISOLA (novembre- aprile)

3°u.d.a.: SOLO CHI SOGNA... PUO' VOLARE! (maggio)

1° u.d.a.: PRONTI VIA ...APRI LE ALI E POI DRITTO FINO AL MATTINO (settembre-ottobre)

ESPERIENZE:

- rientro a scuola in sicurezza
- conoscenza e ritrovo degli amici e delle figure della scuola
- conoscenza della nostra isola: appartenenza, confini, spazi e regole
- esplorazione degli spazi dell'isola: molo, fortino, radura, rifugio, sentieri, bandiera, cassetta posta
- scoperta dell'arcipelago scuola attraverso messaggi, foto, videochiamate
- la giornata sull'isola: arrivi, partenze, incarichi, attività
- incontro con Peter Pan e arrivo di Wendy, Michele e Gianni sull'isola: avvio della narrazione.

2° u.d.a.: UN ANNO SULL'ISOLA (novembre- aprile)

ESPERIENZE:

MESE	BAMBINI SPERDUTI (2/3 anni)	PIRATI (3 anni)	INDIANI (4/5 anni)
novembre	Il coccodrillo, il tic tac della mia giornata	Noi siamo i pirati: all'arrembaggio!!!!	Noi siamo gli indiani: aaaughhhhh!!!
dicembre	Il Natale e la solidarietà	Il Natale e la solidarietà	Il Natale e la solidarietà
gennaio	Noi....i bambini sperduti!!!	Scopriamo i bambini sperduti	Scopriamo i bambini sperduti
febbraio	Scopriamo i pirati: all'arrembaggio!!	Scopriamo gli indiani: aughhhh!!!	Scopriamo i pirati: all'arrembaggio!!!!
marzo	Scopriamo gli indiani: aughhhh!!!	Il coccodrillo: alla scoperta del tempo	Il coccodrillo: alla scoperta del tempo
aprile	Trilli e le emozioni	Trilli e le emozioni	Trilli e le emozioni

3°u.d.a.: SOLO CHI SOGNA... PUO' VOLARE!

ESPERIENZE

Racconto di un anno attraverso:

- Cartelloni e disegni, didascalie di un'avventura passata insieme
- Filmati ad uso delle famiglie
- Giornale di bordo per il gruppo sezione
- Feste di saluto
- Festa di diploma per i bambini dell'ultimo anno

SITUAZIONE STIMOLO

I bambini troveranno un baule con all'interno degli oggetti riguardanti la storia di Peter Pan e la mappa della scuola...dell'isola che non c'è.

RISORSE E MATERIALI

Racconti, conversazioni, drammatizzazione, lettura di immagini, attività manipolative e grafico pittoriche, disegno libero e guidato, schede operative, sperimentazioni di varie

tecniche, lavori di gruppo, danze, canti, giochi motori, materiale audiovisivo, materiale pittorico, materiale naturale, uscite didattiche.

COME VEDREMO I RISULTATI

La verifica si baserà sull'osservazione periodica delle attività, degli elaborati e dei comportamenti che i bambini manifesteranno in seguito alle proposte fatte. La valutazione avverrà attraverso la compilazione delle Griglie di valutazione, che ci consentiranno di valutare gli obiettivi raggiunti nei vari campi di esperienza.

Organizzazione della settimana

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI	GIOVEDI'	VENERDI'
Tema dell'anno	Tema dell'anno	I.R.C.	Psicomotricità o uscita all'aperto	Attività manipolativa (3 anni) Laboratorio d'arte 4/5anni)

Attività del pomeriggio

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
PICCOLI e PICCOLISSIMI	Nanna	Nanna	Nanna	Nanna	Nanna
MEZZANI E GRANDI	Laboratorio taglia-incolla/Tema dell'anno	Laboratori o delle stagioni	Laboratorio Musica Maestro o biblioteca	Laboratori o "Parole e storie"	

LABORATORI a.s.2020/2021

LABORATORI PER BAMBINI PICCOLI E PICCOLISSIMI:

- LABORATORIO PSICOMOTORIO
- LABORATORIO I.R.C.
- LABORATORIO "DUE PASSI PER SELVINO"
- LABORATORIO MANIPOLATIVO

LABORATORI PER I BAMBINI MEZZANI E GRANDI:

- LABORATORIO PSICOMOTORIO
- LABORATORIO I.R.C
- LABORATORIO PAROLE E STORIE
- LABORATORIO TAGLIA-INCOLLA

- LABORATORIO DELLE STAGIONI
- LABORATORIO D'ARTE

LABORATORI PER BAMBINI PICCOLI E PICCOLISSIMI:

- LABORATORIO PSICOMOTORIO

La motricità contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino. Il percorso che proponiamo favorisce lo sviluppo di numerose competenze motorie: la scoperta delle parti del corpo, la coordinazione dei movimenti, la percezione dello spazio, lo sviluppo degli schemi motori e posturali.

- LABORATORIO I.R.C. "IL NOSTRO AMICO GESÙ"

Partendo dall'episodio della creazione scopriremo alcune storie dell'Antico Testamento per poi giungere alla nascita di Gesù e alla scoperta di alcune episodi della sua vita. Verrà data particolare importanza ai tempi forti (Avvento e Quaresima).

- LABORATORIO "DUE PASSI PER SELVINO"

In ottemperanza alle indicazioni ministeriali riguardanti l'importanza di stare in spazi aperti per il contenimento del Covid-19, ogni settimana verrà proposta una passeggiata per le vie o per i parchi di Selvino.

- LABORATORIO MANIPOLATIVO

Ogni settimana verranno proposti diversi materiali da manipolare ed esplorare con i quali verranno realizzati piccoli manufatti. L'utilizzo delle mani accompagna fin dalla nascita il percorso di crescita del bambino; tramite il muoversi delle mani egli sviluppa e affina le sue capacità percettive venendo a contatto con gli oggetti, li discrimina, li confronta, li scopre. Inoltre, manipolando materiale non strutturato (es. terra, farina) si sviluppano competenze non solo espressive ma anche motorie e cognitive e si affinano la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.

LABORATORI PER I BAMBINI MEZZANI E GRANDI:

- LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ (4-5anni)

Schema degli incontri:

ACCOGLIENZA: momento introduttivo in cui si spiegano le regole

GIOCO SENSOMOTORIO: gioco con l'utilizzo dei materiali messi a disposizione

GIOCO SIMBOLICO: giochi di ruolo e del "far finta di" con i materiali messi a disposizione

GIOCO COGNITIVO: rappresentare se stessi e ciò che hanno vissuto con disegno o costruzioni

NARRAZIONE: si racconta ciò che è piaciuto o no e perché

Ciascuna seduta si sviluppa attorno a un materiale lasciando spazio alla espressività corporeo-emotiva del bambino

1° INCONTRO: Le andature

2° INCONTRO: L'albero e le foglie

3° INCONTRO: I teli

4° INCONTRO: I cerchi

5° INCONTRO: Le palline

6° INCONTRO: Il foglio di giornale

7° INCONTRO: I birilli

8° INCONTRO: Il piatto di plastica

9° INCONTRO: I materassi

10° INCONTRO: Il cono di cartone

- **LABORATORIO MUSICA MAESTRO (4-5 anni)**

MUSICA E' ...GIOCARRE CON IL CORPO

-Storie sonorizzate

- Canzoni mimate

- Percorsi sonori

- Il direttore d'orchestra

- Canzoni mimate

MUSICA E'.... FILASTROCCHIE E RACCONTI MUSICALI

con voce e con strumenti

MUSICA E'....ASCOLTARE BRANI DI MUSICA CLASSICA

- **LABORATORIO D'ARTE (4-5 anni)**

Percorso di educazione all'arte visiva attraverso un percorso cromatico aiutati da alcune opere d'arte.

Dopo aver creato i campionari dei colori realizziamo copie di quadri famosi basati sugli stessi colori (Mirò, Kandisky, Van Gogh...)

- **LABORATORIO I.R.C "MONDO DI DONI" (4- 5 anni)**

OTTOBRE: Dio ci ha donato il mondo

NOVEMBRE: Il dono della terra promessa

DICEMBRE/GENNAIO: Il dono più dolce: Gesù e la sua infanzia

FEBBRAIO: Il dono delle parabole

MARZO: Il dono più grande: la resurrezione di Gesù

APRILE: Il dono dei miracoli

MAGGIO: Il dono continua oggi: Maria e la Chiesa

- **LABORATORIO "TAGLIA-INCOLLA"**

Questo laboratorio è stato ideato per aiutare i bambini ad imparare a ritagliare, ad acquisire una buona coordinazione oculo-manuale e una buona motricità fine.

Saranno guidati a ritagliare, incollare e assemblare vari pezzi di carta colorata per ricomporre con fantasia e creatività simpatici disegni astratti.

- **LABORATORIO "PAROLE E STORIE"**

Attraverso la lettura di alcune storie, filastrocche e proverbi porteremo i bambini non solo ad imparare ad ascoltare, ma anche ad arricchire il proprio linguaggio e la propria fantasia inventando personaggi e semplici storie, diventando così piccoli "autori".

Utilizzeremo libri, marionette, burattini e teatrino.

ALLEGATO 8: le sezioni

BOLLA	GRANDI	MEZZANI	PICCOLI	PICCOLISSIMI
Indiani (17)	6	11	-	-
Pirati (8)	-	-	8	-
Bambini sperduti (11)	-	-	-	11
TOTALE 36				